

6. The system of ECTS is based on ... elements.

- a) 4;
- b) 2;
- c) 3;
- d) 5.

**Self-Checking Test 3 (topics 1-2) /
Питання для самоперевірки (теми 1-2)**

- 1. What is the essence and the main goal of the Bologna Process?
- 2. What is the purpose of creating the European Higher Education?
- 3. Where and when were the basic principles of the Bologna process and what are they?
- 4. When signed the Bologna Declaration and that it defines?
- 5. What are the main stages in the development of the Bologna process and give them a brief description.
- 6. What are the main instruments of the European Higher Education Area.
- 7. Describe and explain the purpose of such an instrument EHEA as the European credit transfer system.
- 8. Describe and explain the purpose of such an instrument EHEA, in addition to the European standard.
- 9. Describe and explain the purpose of such an instrument EHEA as a national qualifications framework.
- 10. What are the benefits to be expected from the integration of higher education in Ukraine in the EHEA?

**LECTURE 3. PROFESSIONAL EDUCATION AT HIGHER
ESTABLISHMENTS IN UKRAINE / ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА У
ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ**

Key words of the topic:

1	University grade	part of the competitive points entrant to higher education, which is defined university according to admission to study in higher educational institutions	бал вищого навчального закладу
---	------------------	--	--------------------------------

2	Independent external evaluation	a system of evaluation of knowledge and skills of persons wishing to pursue higher education on the basis of secondary education	зовнішнє незалежне оцінювання
3	Competence	a dynamic combination of knowledge, understanding, skills, values and other personal qualities that are the result of training in educational, professional, educational and scientific programs and the underlying skills of graduates	КОМПЕТЕНТНІСТЬ
4	Competitive score	the total amount of points an applicant to higher education, which includes the results of external assessment of their knowledge, skills, abilities competitive subjects, creative competitions, professional exams and other indicators prescribed conditions of admission to study in higher educational institutions	конкурсний бал
5	Normative apprenticeship	duration of studying (full-time) required for proper digestion person educational professional, educational and scientific program, set the standard of higher education	нормативний строк навчання

Before the discussion:

1. What were the main issues for you when you were choosing the university to enter?
2. What were your reasons to choose the department you enter (the specialization)?

Questions to be discussed:

1. Quality of higher education in Ukraine.
2. Standards for Higher Education.
3. Problems of modern higher education as for quality training.
4. Fundamentalization of higher education.
5. Petro Mohyla Black Sea State University – history and development.
6. Methods of teaching at higher establishments: traditional and innovative.

According to the Law about Higher education of Ukraine:

– *Quality of higher education* is the level obtained by a person of knowledge, abilities, skills, reflecting its professional competence in accordance with the standards of higher education.

– *Quality educational activities* is a set of characteristics of the university, other legal entity to provide educational services to ensure the person receiving quality education according to the standards of higher education.

– *Standards of higher education* is a set of rules defining the requirements to educational qualification, educational and scientific level of university gradulators, the content of education, training and means of diagnostic quality education in the relevant field.

Establishments of higher education (HEIs) in the USA, Sweden and Canada are recognized as the best in the world. Ukraine is ranked 25th, according to FINANCES bigmir.net. New research conducted at the University of Melbourne ranked countries according to the quality of higher education they offer. Researchers compared the educational systems in 48 countries in over 20 criteria. Among these criteria were: state investment into higher education, preparing people for sectors that have a high demand for graduates in the given country, ties to HEIs in other countries, etc. The top five countries were: the USA, Sweden, Canada, Finland and Denmark. The USA dominates because of their extensive investment into education and because of the quantity of scholarly articles they publish. Professor Ross Williams from the University of Melbourne notes: «Globalization demands a strong system of higher education in any country which wants to be economically competitive».

Main functions of higher education are presented in the image 3.1.

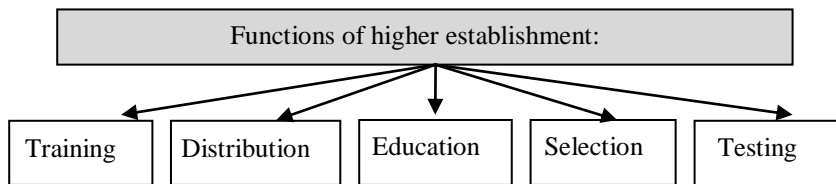


Image 3.1. Functions of higher education

Problems of modern higher education in Ukraine:

- problem of mass education;
- problem elitist education;
- problem of the creation of further scientific researchers.

American experts divide future gradulators into four categories:

- 1) capable and initiative;
- 2) capable and non-initiative;

3) non-capable, but the initiative;

4) non-capable and non-initiative.

State Accreditation Committee (SAC) ensures compliance with the requirements for higher and vocational education by establishing appropriate regulatory indicators to licensing and accreditation.

Quality evaluating is made by university but it's not enough. There should be independent and external expertise.

In world practice there are different approaches to *the evaluation of quality of universities*:

- reputation (based on expert estimates);
- effective (by objective measures);
- overall, which should be based on the technology of TQM – Total

Quality Management.

According to the Academic Ranking of universities «Top-200 Ukraine» Petro Mohyla Black Sea State University is the best university in Mykolayiv (<http://euroosvita.net/index.php/?category=49&id=1661>).

Activities of the university is estimated using an **integrated index II**.

This index consists of three integrated components:

II = ISP + IE + IIR, where

ISP – index of the quality of scientific and pedagogical potential,

IE – an index of the quality of education,

IIR – the index of international recognition.

The experts analyzed:

- basic level of students;
- their level of training;
- the level of practical knowledge of information technology;
- the demand for college graduates in the labor market.

Methodology established in accordance to the Berlin Principles ranking universities.

One of the main priority areas of higher education development around the world is: fundamentalization.

Fundamentalization reflects major basic knowledge and skills that graduator will use in the performance of their professional activities.

Fundamentalization of education provides mobility modern specialist.

Professional mobility (V. S. Bezrukov)

- is the willingness and ability of the employee (professional) to rapid changes in executive tasks, jobs and specialties within a profession or industry;
- the ability to quickly learning of new skills or modifications that occur under the influence of technological change.

Economic education should:

- provide a wide not narrow-specialized training;
- be problematic, not disciplinary oriented.

Students should be able to make decisions in difficult circumstances, such as those seeking to explore management issues prepared for the continuous increase their skills, as well as a combination of personal interests.

Petro Mohyla Black Sea State University (BSSU)

BSSU is one of the youngest in Ukraine. University geographically located on the site where 140 years ago, in 1862, Nicholas harbor craft school was founded by the Decree of Emperor.

October 15, 1615 notable mallet Halshka Gulevychivna gave her estate in Kiev to Ukrainian brotherhood to establish the monastery, hospital and school. Since then, this day is considered as the Day Kiev-Mohyla Academy Foundation.

Kiev-Mohyla Academy, first in Eastern Europe University, founded by St. Peter Mohyla, a prominent figure in the Orthodox Church and the reformers of education.

Peter Mohyla (1596-1647) – a prominent religious, cultural activist, one of the founders of Kyiv-Mohyla Academy. In the Renaissance he formed citizenship status of national languages, cared about education. Petro Mohyla's activity in education was aimed at raising of national consciousness.

School received the Status of Academy in 1658.

1817 Kyiv-Mohyla Academy was closed.

In 1819 the Kiev Theological Academy was opened and it lasted until 1918.

Only September 19, 1991 order about the Restoration of Kiev-Mohyla Academy in its historical territory as the University of «Kyiv-Mohyla Academy (UKMA)» was made.

The official inauguration of the University of «Kyiv-Mohyla Academy» was held in August 24, 1992.

In 1994 it received the title of «National University».

Ukraine's independence led to significant changes in the infrastructure of the economy of Northern Black Sea.

Focusing only on shipbuilding became not enough, the region felt the need in specialists with higher education, especially in the humanitarian area.

There is a great need in specialists in such areas as economics, foreign languages, law, ecology, political science and computer engineering.

Training must meet the highest international standards and made public (Ukrainian) language with mastery in English.

The idea of creating Mykolaiv branch of NaUKMA appeared in summer 1995 among teachers of Ukrainian State Maritime Technical University, who felt that only technical education for the region was not enough. Preliminary talks on a new high school began in August of the same year.

The city, the regional Department of Education and the Administration supported the idea of development of Mykolaiv branch of the National University «Kyiv-Mohyla Academy». January 17, 1996 Academic Council at NaUKMA was held, which was addressed the issue of the creation of Mykolayiv branch.

First 175 students were welcome in 1996. In 2000 the first Bachelor degree graduation was made. The specializations were the following:

- Intelligent Decision Support Systems;
- Finance;
- Ecology;
- Political Studies.

March 13, 2002 the branch became State Humanitarian University named after Petro Mohyla in the complex of Kiev-Mohyla Academy.

In 2008 – Petro Mohyla Black Sea State University.

Now the structure of BSSU is the following (see image 3.2):

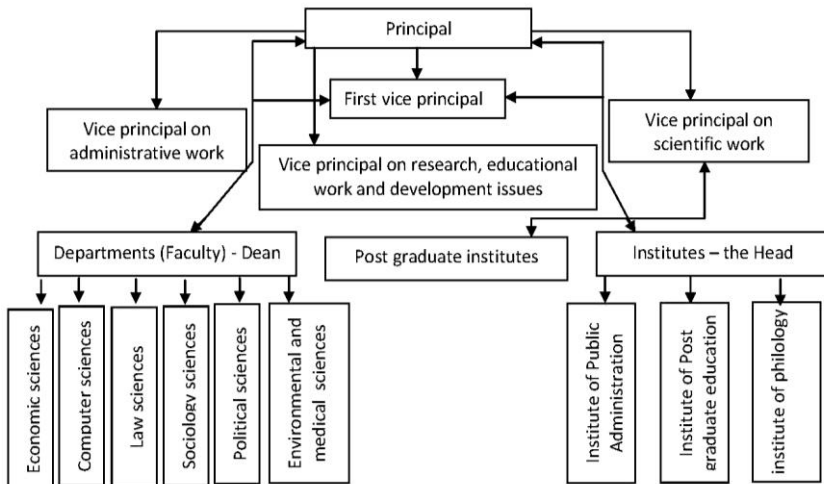
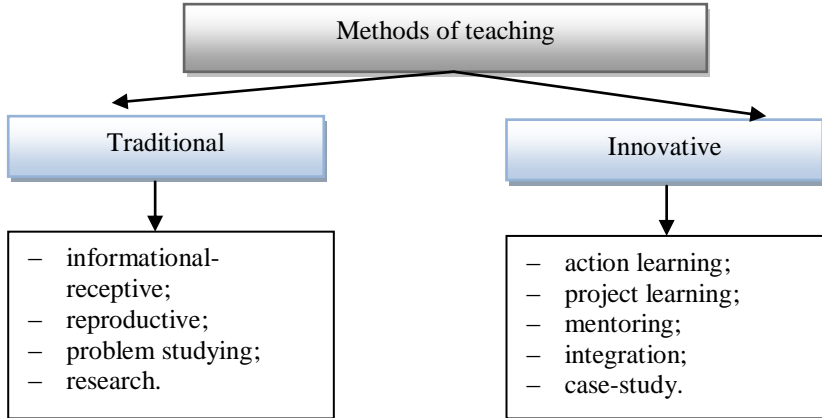


Image 3.2. Structure of BSSU

Methods of teaching at higher establishments

In modern world more and more actual is the question how to teach; how to make the educational process more effective. Ukrainian and foreign scientists point two main kinds of teaching methods: traditional and innovative (image 3.3).



Information – receptive method – full and direct presenting the given information.

Reproductive method – making and presenting tasks to show the knowledge.

Problem studying method – pointing the task, showing the ways of its solving by tutor.

Research method – making and presenting research tasks (analytical works, research).

Action learning is an educational process where participants study their own actions and experience in order to improve performance. Learners acquire knowledge through actual actions and practice. Action learning is done in conjunction with others, in small groups (learning sets).

Mentoring is a kind of relationship in which a more experienced or more knowledgeable person helps to guide a less experienced or less knowledgeable person.

To get high level of professional education both traditional and innovation methods should be combined.

У сучасній системі освіти України школа (як середня, так і вища) розглядається як навчально-виховна установа, в якій під керівництвом педагогів здійснюється навчання і виховання підростаючих поколінь.

Перед школою гостро стоять три завдання:

1) підвищення загального культурного рівня населення (проблема масовості освіти) для того, щоб особи, відповідальні за прийняття рішень, керівники, викладачі та ін., були спроможні усвідомлювати зв'язки з національними завданнями та міжнародними питаннями;

2) підготовка висококласних фахівців (проблема елітарності освіти);

3) створення груп особистостей, які б після додаткової теоретичної підготовки на більш високому рівні були спроможні проводити дослідження з метою набуття соціально нових знань у певній предметній галузі.

Американські експерти поділяють фахівців на чотири категорії:

- 1) здібні й ініціативні;
- 2) здібні й малоініціативні;
- 3) малоздібні, але ініціативні;
- 4) малоздібні й малоініціативні.

З метою незалежного забезпечення якісних показників освітньої діяльності, законодавство України передбачає чіткий та прозорий механізм її регулювання, основними складовими якого є інституції ліцензування, атестації та акредитації. З цією метою в Україні створена відповідна державно-громадська інституція – Державна акредитаційна комісія (ДАК), яка забезпечує додержання вимог до вищої та професійно-технічної освіти шляхом встановлення відповідних нормативних показників до їх ліцензування та акредитації.

За умовою акредитації видається диплом про освіту державного зразка. Оцінювання здійснюється експертною комісією за кінцевими результатами навчання, тобто професійними ознаками випускників, вимоги до яких обумовлюються відповідними нормативними документами та стандартами освіти.

Оцінювання якості професійної підготовки на рівні ВНЗ не достатньо, тому необхідно і зовнішня незалежна експертиза. У світовій практиці застосовуються різні підходи до оцінювання якості роботи ВНЗ: репутаційний (на основі експертних оцінок), результативний (за об'єктивними показниками) і загальний, який має базуватися на технології TQM – Total Quality Management.

Досвід вітчизняних і зарубіжних фахівців показує, що одним із пріоритетних напрямів розвитку вищої освіти в усьому світі, головних стратегій підвищення якості освіти є фундаменталізація, яка відображає найважливіші базові знання й уміння, що дозволяють надалі випускнику спиратися на них у виконанні своєї професійної діяльності.

Фундаменталізація освіти покликана забезпечити професійну мобільність сучасного фахівця, яка стає все більш актуальною в умовах зростаючої конкуренції на ринку праці.

Професійна мобільність, за визначенням В. С. Безрукової, – це готовність і здатність працівника (фахівця) до швидкої зміни виконавчих завдань, робочих місць і спеціальностей у межах однієї професії або галузі, здатність швидко освоювати нові спеціальності або зміни в них, які виникають під впливом технічних перетворень.

ЧДУ – один із наймолодших в Україні. Університет територіально розташований на місці, де 140 років тому, у 1862 році Указом

імператора була утворена Миколаївська портова ремісничка школа. 15 жовтня 1615 р. знатна киянка Галшка Гулевичівна подарувала свою садибу на Подолі в Києві українському братству для заснування монастиря, шпиталю та школи. Відтоді цей день є Денем заснування Києво-Могилянської академії.

Києво-Могилянська академія, перший у Східній Європі університет, була заснована святим Петром Могилою, видатним діячем Православної церкви та Реформатором освіти.

Петро Могила (1596-1647) – видатний релігійний, культурно-освітній діяч, один із засновників Києво-Могилянської академії. У добу Відродження формував громадянський статус національних мов, дбав про освіту. Діяльність П. Могили в галузі освіти була спрямована на піднесення національної самосвідомості.

Статус Академії навчальний заклад отримав 1658 року. 1817 р. Києво-Могилянська академія була закрита. У 1819 р. у приміщеннях Університету була відкрита Київська Духовна академія, що проіснувала до 1918 р. 19 вересня 1991 р. видано розпорядження Голови Верховної Ради України «Про відродження Києво-Могилянської академії на її історичні території як університету «Києво-Могилянська Академія» (УКМА)». Офіційне урочисте відкриття університету «Києво-Могилянська академія» відбулося 24 серпня 1992 р. У 1994 р. здобула титул «Національний університет».

Водночас, отримання Україною незалежності призвело до значних змін в інфраструктурі народного господарства Північного Причорномор'я. Спрямованість виключно на суднобудування виявилась недостатньою, регіон відчуває значну потребу у фахівцях з вищою освітою, насамперед з гуманітарного напрямку. Відчувається значна потреба у спеціалістах з економіки, іноземних мов, права, екології, політології та комп'ютерної техніки. Підготовка фахівців має відповідати сучасним міжнародним нормам і здійснюватися державною (українською) мовою з оволодінням у повному обсязі англійською мовою.

Ідея створення Миколаївської філії НаУКМА з'явилася влітку 1995 року серед викладачів Українського державного морського технічного університету, які відчували, що тільки технічної освіти для регіону вже замало. Попередні розмови про створення нового ВНЗ почалися в серпні цього ж року. Керівництво міста, обласного управління освіти та облдержадміністрації підтримали ідею створення Миколаївської філії Національного університету «Києво-Могилянська Академія».

30-31 серпня 1995 року з'явилися перші офіційні документи: лист управління освіти до президента НаУКМА про створення філії.

17 січня 1996 року в НаУКМА відбулася Вчена рада, на якій було розглянуто питання про створення Миколаївської філії. На підставі ухвали Вченої ради президент НаУКМА видав наказ від 17 січня 1996 року про відкриття філії. У 2000 році здійснено перший випуск бакалаврів з таких спеціальностей: інтелектуальні системи прийняття рішень; фінанси; екологія; політологія. 13 березня 2002 року було видано розпорядженням Кабінету Міністрів України № 112-р від 13.03.02 р. «Про утворення Миколаївського державного гуманітарного університету імені Петра Могили» комплексу Києво-Могилянська академія. У 2008 році назву було змінено на Чорноморський державний університет імені Петра Могили.

(За матеріалами офіційного сайту ЧДУ ім. Петра Могили)

Questions after the lecture:

1. What methods of teaching do you know?
2. What is the quality of higher education?
3. What does quality educational activity mean?
4. What are the standards of higher education?
5. What are the functions of higher education?
6. What is State Accreditation Committee?
7. What are the approaches to evaluate the quality of universities in the world?
8. What does fundamentalization mean?
9. What is the professional mobility? Why is it required?
10. What are the requirements set for future economists?
11. When was Petro Mohyla Black Sea State University founded?
12. What was the reason to create Petro Mohyla Black Sea State University in Mykolayiv?
13. What is the main idea of mentoring?
14. What is tutorial? What is the main goal of tutoring? What are the advantages of this method?
15. What are the main traditional methods of studying?
16. What are the advantages of mentoring? What are the possible problems in using mentoring during the educational process?

Self-Checking Test 4

1. The level obtained by a person of knowledge, abilities, skills, reflecting its professional competence in accordance with the standards of higher education is called...

- a) Quality educational activities;

- b) Quality of higher education;
- c) Standards of higher education;
- d) Law about Higher education of Ukraine.

2. Functions of higher education are:

- a) training, distribution;
- b) education, training, selection;
- c) a and b;
- d) testing, education, distribution, training and selection.

3. American experts divide future gradulators into ... categories.

- a) 2;
- b) 4;
- c) 3;
- d) 5.

4. ... ensures compliance with the requirements for higher and vocational education by establishing appropriate regulatory indicators to licensing and accreditation.

- a) SAC;
- b) SEC;
- c) State Accreditation;
- d) State Committee.

5. To evaluate the quality of universities in Ukraine experts checks...

- a) basic level of students, the demand for college graduates in the labor market;
- b) the level of students training;
- c) the level of practical knowledge of information technology;
- d) all mentioned factors.

6. Fundamentalization reflects major ... that graduator will use in the performance of their professional activities.

- a) knowledge;
- b) experience;
- c) skills and practice;
- d) basic knowledge and skills.

7. ... is the willingness and ability of the employee (professional) to rapid changes in executive tasks, jobs and specialties within a profession or industry.

- a) Professional mobility;
- b) Educational quality;
- c) Fundamentalization;
- d) Standard of secondary education.

8. Kiev Mohyla Academy was founded in...

- a) 1615;
- b) 1862;
- c) 1596;
- d) 1658.

9. The Day of Foundation of Petro Mohyla Black Sea State University in Mykolayiv (used to be a branch of KMA) is...

- a) January 17th, 1996;
- b) February 16th, 1995;
- c) June 10th, 2000;
- d) 2002.

10. All methods of teaching at university can be divided into...

- a) traditional and reproductive;
- b) information-receptive and Research;
- c) action learning and innovative;
- d) traditional and innovative.

LECTURE 4. ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS AT UNIVERSITIES IN UKRAINE / ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ

Key words of the topic:

1	Specialization	component of speciality, providing specialized profile educational or vocational education and scientific training	спеціалізація
2	Specialty	part of education, within which the education and training of junior specialist, bachelor's and master's degrees and education and scientific training, and Ph.D. Ph.D. for a certain type of economic activity	спеціальність
3	Standards of higher education	a set of rules defining the requirements of educational qualification, educational and scientific level graduate university (academic institution), the content of education, training and terms of diagnostic quality education in the relevant field	стандарти вищої освіти
4	quality of higher education	the level obtained by a person of knowledge, abilities, skills, reflecting its professional competence in accordance with the standards of higher education	якість вищої освіти