

## Заняття 2. Експериментально-психологічні методи дослідження мислення, мови, інтелекту та креативності

### Приблизний план

1. Прямий (вільний) асоціативний тест.
2. Ланцюговий асоціативний тест.
3. Дослідження психометричного інтелекту. Психодіагностика флюїдного (“потенціального”) інтелекту.
4. Дослідження кристалічного (спеціалізованого) інтелекту.
5. Діагностика особистої креативності.
6. Визначення соціальної креативності особистості.

### Література

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., 1999. – С. 14-17, 154-155.
2. Гайда К. “Культурно-свободный тест интеллекта (CF2A)” Р.Б. Кэттелла, А.К. Кэттелла: Методическое руководство. – Николаев: Принт, 1990.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб., 2000. – С. 163-165, 174-179, 182-183.
4. Тест умственных способностей (ТУС): Руководство. – Ярославль: НПЦ “Психодиагностика”, 1992.

### Практичні завдання

#### Дослід 2.1. Прямий (вільний) асоціативний тест

Для проведення тесту варто підготувати групу слів-стимулів у кількості 30-40 одиниць, що відносяться до різних частин мови – іменників, дієслів, прикметників, прислівників. Бажано орієнтуватися при цьому на частоту зустрічі цих слів, що можна установити за частотним словником або за словником асоціативних норм української мови. У крайніх випадках можна обмежитися списком з 10 слів-стимулів або провести експеримент під час двох-трьох пред’явлень.

**Інструкція респондентам.** “У відповідь на пред’явлене слово-стимул запишіть у своїх зошитах будь-яке слово, що спало вам на дум-