

ця, 20) ключі від будинку. Запишіть по пам'яті слова, перевірте їхню послідовність.

### **Дослід 1.16. Тест “Довгострокова пам'ять”**

**Ціль роботи.** Визначення обсягу короткочасної і довгострокової пам'яті.

#### **Контрольні завдання**

Визначити обсяг короткочасної і довгострокової пам'яті в кожного студента навчальної групи шляхом визначення числа слів, що запам'яталися, після кожного з п'яти зачитувань дослідником 20 тестових слів.

**МЕТОДИКА 1.** Завчання 20 тестових слів.

**Хід роботи.** Експериментатор зачитує 20 слів. Не повинно бути слів, що позначають предмети, які оточують обстежуваного в даний момент. Обстежуваний відтворює письмово слова після кожного зачитування в будь-якому порядку (закриваючи результати попереднього відтворення).

**Оцінка короткочасної пам'яті.** Для оцінки пам'яті рекомендується побудувати графік. На осі ординат відкладається число слів, що запам'яталися, по осі абсцис – число повторень. Якщо до 5-го зачитування обстежуваний запам'ятав 20 слів – задовільно, якщо до 3-го – добре. Якщо число слів наростає і до третього зачитування встановлюється максимум, то це означає, що психічного виснаження не відмічено. Якщо обстежуваний відтворює мало слів і після 2-4 повторень кількість їх зменшується, то це свідчить про виснаження. “Вплітання” зайвих слів розцінюється як одна з ознак ослаблення психічної діяльності.

**МЕТОДИКА 2.** Виробляється запам'ятовування і відтворення тексту зі смисловим зв'язком.

**Перевірка довгострокової пам'яті.** Приблизно через 0,5 години просять повторити ці слова. Відтворення 2/3 слів – задовільно. Потім виробляється відтворення тексту зі смисловим зв'язком. Порівнюють це відтворення відразу після зачитування і через 1/2 години з запам'ятовуванням 20 слів без смислового зв'язку.

У протоколі і на класній дошці у вигляді таблиці записують результати дослідження різних піддослідних і роблять висновок про індивідуальні відмінності пам'яті і значення асоціативної (сміслової) пам'яті у людини.

**Аналіз результатів проведеної роботи.** Результати досліді записіть у вигляді протоколу. Сформулюйте висновки з проведених лабораторних досліджень, зробіть резюме.

**ТЕСТ 1.** 20 запропонованих слів і їхні порядкові номери. Закрийте текст, на листку напишіть слова з їхніми порядковими номерами.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. Українець | 11. Олія     |
| 2. Економіка | 12. Папір    |
| 3. Каша      | 13. Тістечко |
| 4. Татування | 14. Логіка   |
| 5. Нейтрон   | 15. Стандарт |
| 6. Любов     | 16. Дієслово |
| 7. Ножиці    | 17. Прорив   |
| 8. Совість   | 18. Дезертир |
| 9. Глина     | 19. Свіча    |
| 10. Словник  | 20. Вишня    |

Продуктивність запам'ятовування ви зможете обчислити за формулою:

$$\frac{\text{Кількість правильно відтворених слів}}{\text{Кількість запропонованих слів}} \cdot 100\%$$

**ТЕСТ 2.** Впродовж 60 с прочитайте текст. У ньому виділені жирним шрифтом і пронумеровані 10 головних думок. Спробуйте відтворити їх, зберігаючи зазначену послідовність.

У 1912 році в Атлантичному океані відбулася катастрофа. Величезний **пасажи́рський паропла́в “Титані́к”**, котрий ішов першим рейсом з Європи в Америку, **зіштовхнувся** в тумані з крижаною горою, що плаває, – **айсбергом**. 1) **Отримав пробіюну і почав тонути**. 2) „Спустити шлюпки!” – скомандував капітан. Але шлюпок виявилось **недостатньо**. 3) Їх вистачило тільки на половину пасажирів. „**Жінки і**

діти – до сходень, чоловікам надягти рятувальні пояси”, – пролунала друга команда. Чоловіки мовчки відійшли від борта. 4) Пароплав повільно занурювався в темну холодну воду. 5) Ось почалася посадка в останню шлюпку. 6) І раптом до сходень, галасуючи, кинувся якийсь товстун з перекошеним від страху обличчям. 7) Розштовхуючи жінок і дітей, він намагався пробратись до шлюпки. 8) Почулось клацання – це капітан вистрілив з пістолета. 9) Боягуз упав на палубу мертвим. 10) Але ніхто не озирнувся в його бік.

Формула:

$$\frac{\text{Кількість правильно відтворених думок}}{\text{Кількість виділень у тексті}} \cdot 100\%$$

Склавши цифри, отримані за двома тестами, а потім розділивши суму на два, ви дізнаєтеся про середню продуктивність запам'ятовування: 90-100 – відмінний результат; 70-90 – дуже гарний результат; 50-70 – гарний; 30-60 – задовільний; 10-30 – поганий; 0-10 – дуже поганий.