

Дослід 1.13. Осмисленість сприйняття в запам'ятовуванні

СЕРІЯ А

Матеріал. Пари слів для запам'ятовування: лялька – грати, курка – яйце, ножиці – різати, кінь – сіно, книга – вчити, метелик – муха, щітка – зуби, барабан – піонер, сніг – зима, півень – кричати, чорнило – зошит, корова – молоко, потяг – їхати, груша – компот, лампа – вечір.

Хід дослідю. Студентам зачитують слова. Вони повинні намагатися запам'ятовувати їх попарно. Потім викладач прочитує лише перше слово з кожної пари, а студенти записують друге.

При перевірці повільно читають пари слів. Якщо друге слово записано вірно, то ставлять “+”, якщо невірно або взагалі не записано – ставлять “-”.

СЕРІЯ Б

Матеріал. Пари слів для запам'ятовування: жук – крісло, перо – вода, окуляри – помилка, дзвоник – пам'ять, голуб – тато, лійка – трамвай, гребінець – вітер, черевики – котел, замок – мати, сірник – вівці, терка – море, теніс – завод, риба – пожар, сокира – кисіль.

Хід дослідю. Характер надання та перевірка такі ж самі, як у серії А. Після проведення дослідю порівнюють кількість слів, що запам'яталися у кожній серії. Далі студенти відповідають на запитання: “Чому гірше запам'яталися слова серії Б? Чи намагалися ви встановити зв'язок між словами серії Б?”

Висновок. Для успішного запам'ятовування необхідно включити матеріал у систему, що відображає об'єктивні зв'язки.

Дослід 1.14. Методика “Оперативна пам'ять”

Методика застосовується для вивчення короткочасної пам'яті у випадках, коли короткочасна пам'ять несе основне функціональне навантаження.

Піддослідному надається бланк (табл. 1.14.1), зміст методики (табл. 1.14.2) і ключ (табл. 1.14.3), після чого експериментатор дає наступну інструкцію.