

Запитання до іспиту

1. Розкрийте сутність понять “милосердя” та “добродійність”.
2. Дайте оцінку державному піклуванню про дітей в Україні з XVII по першу половину XIX ст.
3. Проаналізуйте систему соціальних служб допомоги дітям початку XX ст.
4. Проаналізуйте форми соціальної допомоги дітям у радянський період.
5. Обґрунтуйте необхідність введення професії соціального педагога в Україні.
6. Визначте об’єкт, предмет та основні проблеми дослідження соціальної педагогіки.
7. Розкрийте місце соціальної педагогіки у системі наук про людину.
8. Порівняйте професійну діяльність педагога, соціального педагога та соціального працівника.
9. Охарактеризуйте структуру професійної діяльності соціального педагога.
10. Розкрийте особливості розвитку соціальної педагогіки як галузі наукового пізнання в Україні.
11. Дайте оцінку поняттям “людина” та “особистість”. У чому сутність розвитку дитини? Критерії розвитку особистості.
12. Проаналізуйте теорію розвитку З. Фрейда.
13. Розкрийте теорію розвитку Е. Еріксона.
14. Поясніть, що являє собою виховання як педагогічне явище.
15. Розкрийте діяльнісно-особистісну концепцію виховання.
16. Охарактеризуйте закономірності виховання.
17. Розкрийте сутність процесу соціалізації особистості дитини.
18. Визначте і охарактеризуйте основні інститути соціалізації дитини.
19. Розкрийте значення інтеграції та ізоляції дитини з відхиленням у процесі її соціалізації.
20. Дайте оцінку відомих вікових періодизацій та їх вплив на особистісний розвиток дитини.
21. Проаналізуйте особливості розвитку дітей дошкільного віку.
22. Проаналізуйте особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку.
23. Проаналізуйте особливості розвитку дітей середнього шкільного віку.
24. Проаналізуйте особливості розвитку дітей старшого шкільного віку.

25. Розкрийте причини порушень, відхилень та затримок у розвитку дітей з обмеженими можливостями.
26. Визначте основні властивості соціально-педагогічних норм.
27. Порівняйте поняття “педагогічна діяльність” та “соціально-педагогічна діяльність”.
28. Охарактеризуйте принципи природовідповідності, культуровідповідності та гуманізму.
29. Поясніть, що спільного і які відмінності між поняттями “милосердя”, “добродійність” та “гуманізм”.
30. Обґрунтуйте, що неосвіченість дитини – це відхилення від педагогічних норм.
31. Обґрунтуйте, що девіантна поведінка – це відхилення від соціальних норм.
32. Розкрийте передумови та правові норми соціалізації дітей з обмеженими можливостями.
33. Розкрийте психолого-педагогічні передумови соціальної дезадаптації підлітків.
34. Визначте соціальні передумови дезадаптації підлітків.
35. Охарактеризуйте причини та наслідки девіантної поведінки підлітків.
36. Охарактеризуйте причини та наслідки деліквентної поведінки підлітків.
37. Проаналізуйте основні соціально-педагогічні технології, що використовуються у роботі з дітьми девіантної поведінки.
38. Розкрийте зміст профілактичної діяльності соціального педагога з попередження девіантної поведінки дітей.
39. Доведіть, чи піддаються корекції порушення в поведінці дитини і деформації її особистісної сфери.
40. Проаналізуйте, які з методів роботи з дітьми девіантної поведінки (індивідуальні, групові, колективні) є найбільш ефективними.
41. Визначте причини дитячого алкоголізму.
42. Розкрийте фізіологічні, психологічні та соціальні процеси, які відбуваються з підлітками під впливом алкоголю.
43. Охарактеризуйте рівні розвитку алкогольної залежності у дітей і обґрунтуйте можливості форми допомоги соціального педагога на кожному рівні.
44. Проаналізуйте причини підліткової наркоманії.
45. Розкрийте фізіологічні, психологічні та соціальні процеси, які відбуваються з підлітком під впливом наркотиків.

46. Розкрийте зміст профілактичної роботи соціального педагога з підлітками, які вживають наркотики.
47. Проаналізуйте причини появи дитячої проституції в Україні.
48. Розкрийте методи роботи соціального педагога з профілактики дитячої проституції.
49. Охарактеризуйте статеве виховання дітей у дошкільному віці.
50. Охарактеризуйте статеве виховання дітей у молодшому шкільному віці.
51. Охарактеризуйте статеве виховання дітей у підлітковому віці.
52. Визначте категорії неповнолітніх, які потребують профілактичної діяльності соціального педагога.
53. Охарактеризуйте основні напрямки діяльності соціальних інститутів з профілактики правопорушень серед неповнолітніх.
54. Розкрийте принципи побудови системи навчально-виховних закладів для неповнолітніх правопорушників.
55. Визначте завдання та функції виховних категорій.
56. Розкрийте індивідуальну соціально-педагогічну діяльність з підлітками у колонії з їх реабілітації.
57. Розкрийте сутність поняття “соціальне сирітство”.
58. Визначте особливості життя соціальних сиріт у дитячому будинку.
59. Визначте шляхи подолання соціального сирітства.
60. Проаналізуйте міжнародний досвід усиновлення соціальних сиріт.
61. Охарактеризуйте основні проблеми розвитку сім’ї як соціального інституту в сучасній Україні.
62. Охарактеризуйте типи сімей та особливості проходження в них виховного процесу.
63. Проаналізуйте сучасну державну сімейну політику.
64. Охарактеризуйте сім’ї групи ризику.
65. Розкрийте соціальний статус сім’ї соціального ризику.
66. Визначте специфіку роботи соціального педагога з сім’єю групи ризику.
67. Розкрийте виховну функцію сім’ї.
68. Порівняйте виховні проблеми повної і неповної сімей.
69. Розкрийте проблеми виховання в прийомних сім’ях.
70. Охарактеризуйте форми соціально-педагогічної допомоги (кризоінтервентну, проблемно-орієнтовну, довгострокову).
71. Розкрийте сутність понять “метод”, “прийом” та “засіб”.
72. Охарактеризуйте метод переконання.

73. Охарактеризуйте метод позитивного прикладу.
74. Охарактеризуйте метод вправ. Розкрийте його фізіологічну основу.
75. Розкрийте педагогічні основи організації вправ.
76. Охарактеризуйте психологічну основу методів схвалення та засудження.
77. Охарактеризуйте метод вимог та контролю.
78. Проаналізуйте поняття “дисципліна”, “свідома дисципліна” та “дисциплінованість”.
79. Обґрунтуйте систему заходів щодо формування в учнів свідомої дисципліни.
80. Розкрийте теоретичні основи колективного виховання.
81. Охарактеризуйте структуру виховного колективу.
82. Розкрийте заходи руху колективу.
83. Поясніть вислів “педагогіка паралельної дії”.
84. Проаналізуйте можливості використання виховного колективу у процесі формування свідомої дисципліни і культури поведінки.
85. Розкрийте місце трудового виховання в процесі соціалізації дитини.
86. Розкрийте сутність естетичного виховання та його місце у процесі соціалізації дитини.
87. Проаналізуйте значення творчості для процесу розвитку дитини. Визначте ознаки творчості.
88. Порівняйте поняття “здібність”, “обдарованість” та “талановитість”.
89. Розкрийте критерії обдарованості та особливості роботи соціального педагога із сім’ями, де є обдаровані діти.
90. Розкрийте поняття “дитина-інвалід” та особливості роботи соціального педагога з сім’ями, де є діти-інваліди.