Бутенко Н.І., Херсонський педагогічний університет

Формування естетичного досвіду майбутнього вчителя у системі педагогічної освіти

Процес професійної підготовки спеціаліста пов'язаний з вирішенням комплексу задач, спрямованих на передачу необхідного досвіду пізнання залучення до творчих методів і способів творчої діяльності. Цей комплекс задач освітньо-виховного змісту реалізується в системі професійної освіти, покликаної стверджувати у свідомості студентської молоді високі духовні і професійні якості.

Успішне вирішення цих задач вимагає ефективного використання наявних можливостей вищої школи. Одним із суттєвих резервів виховного впливу на особистість майбутнього спеціаліста залишається естетична освіта, яка являє собою складову частину професійної підготовки. Відомо, що вища педагогічна школа відноситься до закладів, які здійснюють підготовку висококваліфікованих спеціалістів у галузі педагогіки, психології, людинознавства. Вона спрямовує свої зусилля на підготовку вчителів, здатних впливати на учнів силою своїх почуттів, знань, думок, творчої уяви.

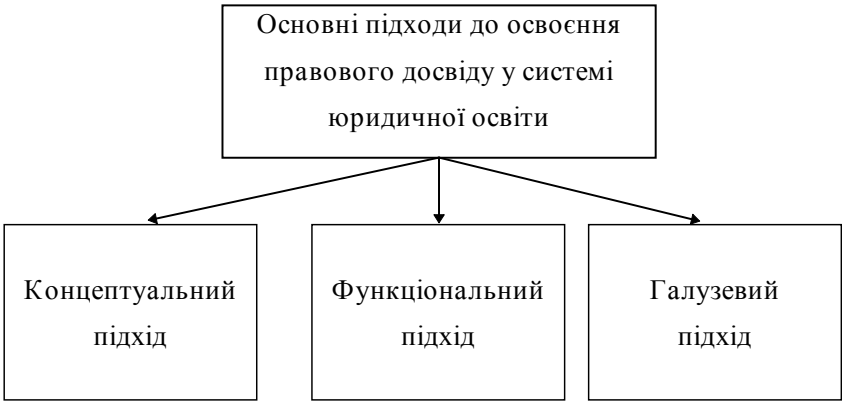

Рисунок. Відображення основних підходів до інтегративного освоєння правового досвіду у системі юридичної освіти

Це означає, що питання естетичної підготовки майбутнього спеціаліста є пріоритетними, вимагають свого послідовного і ефективного вирішення.

Освіту, яку здобувають майбутні вчителі у системі вищої педагогічної школи, можна розділити на три види: соціальну, наукову та естетичну. Кожний із названих видів освіти має відповідне функціональне навантаження, покликаний сприяти формуванню у студентської молоді відповідних професійних якостей.

Соціальна освіта являє собою комплекс знань про соціальне середовище та його ціннісні сфери, такі як політика, мораль, мистецтво, релігія, право. Кожна із названих сфер суспільного життя несе у собі значний потенціал впливу на духовну культуру особистості. Головна функція соціальної освіти полягає в тому, щоб створити необхідні уявлення про об'єкт духовного ставлення особистості, розкрити його зміст, структуру, виразні особливості.

Досвід педагогічних спостережень дозволяє зробити висновок про те, що соціальні знання, крім інформаційної, також виконують ціннісно-орієнтаційну функцію, тобто за їх допомогою майбутній вчитель набуває можливість не лише зрозуміти їх сутність, але й встановити певний рівень відношення, завдяки якому суспільні форми політики, моралі, права, мистецтва, релігії набувають ціннісного характеру, перетворюються в особистісне надбання. Завдання вищої педагогічної школи полягає в тому, щоб у процесі освоєння відповідних навчальних дисциплін студентська молодь отримала можливість набуття необхідних духовних уявлень і понять про явища суспільного життя, які можуть бути визначені як духовні цінності людини.

Наукова освіта є складовим компонентом професійної підготовки майбутнього вчителя, являє собою комплекс знань про людину та основні сфери її фізичного, психічного та духовного розвитку. На матеріалі психолого-педагогічних дисциплін студентська молодь отримує можливість усвідомити особливості становлення людських сил і властивостей, наукові знання з педагогіки, психології у вищій педагогічній школі є базовими, покликані створити основу для вірної оцінки того, що характеризує сутність людини, її природу, фактори розвитку. Немає сумніву в тому, що комплекс наукових знань несе в собі вагомий заряд духовності і тому завдання професійної підготовки полягає в тому, щоб ефективно використовувати ціннісний зміст наукових знань з метою формування у студентської молоді світоглядних орієнтацій та моральних якостей.